



## GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

2019 - Año del centenario del nacimiento de Eva María Duarte de Perón

### Anexo

**Número:**

**Referencia:** COBERTURA DE CARGOS JEARQUICOS TRANSITORIOS DE DIRECTIVOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE CONTEXTO DE ENCIERRO DE NIVEL PRIMARIO DE LA DIRECCION DE ADULTOS

---

### ANEXO 3

#### PARA LA COBERTURA DE CARGOS DIRECTIVOS TRANSITORIOS NIVEL PRIMARIO.

#### ÀMBITO CONTEXTO DE ENCIERRO

#### NÚCLEOS TEMÁTICOS Y BIBLIOGRAFÍA

##### **Bloque 1. El Sistema Educativo Nacional y Provincial.**

###### **a. El Sistema Educativo**

1. La Ley de Educación Nacional N° 26.206 y la ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires N° 13.688. La educación de jóvenes y adultos en la estructura del Ministerio de Educación de la Nación: El Proyecto Nacional en Educación: Programa Nacional de Finalización de Estudios FinES.
2. Estructura del Sistema Educativo Provincial. Gobierno del sistema Educativo provincial: Estructura de la Dirección de Inspección General. Funciones. Gestión Distrital y Regional. Entes descentralizados.

Funciones de Consejos Escolares y de las Secretarías de Asuntos Docentes.

1. Plan Estratégico Educativo 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”.

La Dirección de Educación de Adultos: líneas de acción Planteadas para el periodo 2016-2021.

## **b.La Escuela Primaria de Adultos del sistema educativo bonaerense**

1. Historia de la modalidad de Adultos en Argentina y la provincia de Buenos Aires
  2. Desafíos actuales de la educación de adultos frente a los nuevos lineamientos de la política educativa nacional y provincial: inclusión y obligatoriedad. El cuidado y acompañamiento de las trayectorias educativas como eje de la gestión directiva.
  3. Fines, Características y Particularidades de la Educación Primaria de Adultos de la Provincia. Articulación con Niveles y Modalidades.
  4. Organización de las Escuelas Primarias de la modalidad. La vida institucional, las tradiciones y la cultura institucional como posibilidades u obstáculos para el logro de los objetivos político-pedagógicos planteados.
  5. Programas Provinciales: Alfabetización y Educación Básica, Formación para el Trabajo en el marco del convenio con el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación. Programa Provincial FinES, Programa de Educación en Contextos de Encierro, Articulaciones Interministeriales (Ministerio de Seguridad, IPAP, Servicio Penitenciario Bonaerense y Federal), Articulaciones con Municipios, Sindicatos, Organizaciones Sociales (mesas de cogestión distrital, UEGD).
  6. La Educación como concepción político-educativa de inclusión social de Jóvenes y Adultos. El pensamiento crítico, la lectura de la realidad, la Pedagogía del diálogo y la pregunta, la praxis. Educar para el ejercicio de los derechos. La educación y la multiculturalidad. Educación en diversos contextos: de encierro, rurales, urbanos. Integración con Educación Especial. Particularidades de la acción pedagógica con Jóvenes y Adultos.
- 
1. La educación en contexto de encierro: aproximaciones a un campo en tensión, la dimensión jurídica de las prácticas educativas en contextos de encierro, sujetos educativos en contextos institucionales complejos Contexto sociocultural y alternativas pedagógicas, construcción de la institución escuela en contextos de encierro, el trabajo del educador : desafíos desde una práctica crítica, arte, cultura y derechos humanos, la formación para el trabajo, educación y salud: algunas reflexiones sobre las consecuencias del encierro.

### **Bibliografía Bloque 1: El Sistema Educativo Nacional y Provincial**

Anales de la Educación Común. Educación y trabajo. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (5), dic. 2005.

ALLAUD, A. y DUSCHATZKY, S., Maestros. Formación, práctica y transformación escolar, Miño y Dávila, Bs. As., 1992.

BAQUERO, Ricardo, DIKER, Gabriela y FRIGERIO, Graciela. Las formas de lo escolar. Del estante editorial, Bs. As., 2007.

COMISIÓN PROVINCIAL POR LA MEMORIA. Acceso a la educación en contextos de encierro en la provincia de Buenos Aires. Mayo 2008

IOVANOVICH, Marta Liliana. Reseña de la evolución de la Educación de Jóvenes y Adultos Bonaerense con especial referencia al Nivel Medio de Enseñanza. 2002.

LÓPEZ, Matías David. La educación en las cárceles de la provincia de buenos aires: entre una legislación incluyente y su violación permanente ¿ejercicio de un derecho? Universidad Nacional de La Plata (Argentina)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. Serie Pensar y Hacer educación en contextos de encierro N° 1 a 8 Buenos Aires 2010.

PAREDES, Silvia María y POCHULU, Marcel David. La Institucionalización de la Educación de Adultos en la Argentina. Revista Iberoamericana de Educación. 36/8. OEI, Bs As 2005

PINEAU, Pablo. La escolarización de la provincia de Buenos Aires (1875-1930): una versión posible. Buenos Aires: Universidad-FLACSO, 1997.

PINKASZ Daniel. “Escuelas y desiertos: hacia una historia de la educación primaria en la Provincia de Buenos Aires” en: Puiggrós, Adriana, dir. Historia de la educación en la Argentina: La educación en las Provincias y Territorios Nacionales (1885-1945). Buenos Aires: Galerna, 1993. pp. 13-58.

PINKASZ Daniel y PITTELLI, Cecilia. Las reformas educativas en la provincia de Buenos Aires (1934- 1972). ¿Cambiar o conservar?” en: Puiggrós Adriana, dir. Historia de la educación en la Argentina: La educación en las provincias (1945-1985). Buenos Aires: Galerna, 1993. pp. 7-50.

PUIGGRÓS, Adriana, ¿Qué pasó en la educación Argentina? Breve historia desde la conquista hasta el presente. Buenos Aires: Galerna, 2003. 219

SIRVENT, María, Teresa, La educación de jóvenes y adultos frente al desafío de los movimientos sociales emergentes en Argentina. Revista Argentina de Sociología Año 5 Nro 8. Bs As, 2007 file:///G:/Seminario\_Educaion y\_Trabajo/el%20trabajo%20desde%20la%20perspectiva.pdf.

Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”.

## **Bloque 2. Currículum y Enseñanza en la Educación Primaria de Adultos.**

1. El currículum como proyecto político, social y cultural. Perspectivas contemporáneas.
2. La conducción y supervisión de las prácticas de enseñanza: la función de acompañamiento, asesoramiento y evaluación de lo enseñado a partir de las definiciones normativas y los procesos de adecuación a la nueva legislación educativa.
3. La evaluación como concepción e instrumentación de la recolección de información para la toma de decisiones vinculadas a la enseñanza. El Plan Institucional de Evaluación: la tarea del equipo directivo y los docentes en la planificación, comunicación y supervisión de las instancias de evaluación a los estudiantes.
4. Los proyectos institucionales en el marco de la enseñanza obligatoria.

Las implicancias del proceso de transformación curricular y organizacional para el cambio en las instituciones.

1. La planificación del tiempo y los espacios para la enseñanza. Las concepciones didácticas que han dado su especificidad a la modalidad. La Educación ciclada. Las modalidades: presencial y con carácter semipresencial en la Educación de Jóvenes y Adultos. Procesos de alfabetización como prácticas democratizantes comprometidas con la participación y la inclusión.

## **Bibliografía Bloque 2: Currículum y enseñanza en la Educación Primaria de Adultos.**

**Anales de la Educación Común. Filosofía política del currículum. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (4), ago. 2006.**

Anales de la Educación Común. Filosofía Política de la Enseñanza. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, 2, (3), abr. 2006.

BAQUERO Ricardo. La escuela condiciones para el aprendizaje. Conferencia para el 2º Encuentro de Formación de

Equipos Jurisdiccionales. Programa Integral de Igualdad Educativa. Buenos Aires, febrero 2005.

CULLEN, Carlos. Críticas de las razones de educar. Paidós, Bs. As., 1997.

DE ALBA, Alicia. Curriculum: crisis, mito y perspectivas. Miño y Dávila. Buenos Aires. 1995. DE ALBA Alicia. En torno a la noción de curriculum (disponible en

<http://teoriasypoc.blogspot.com/2009/04/curriculum-alicia-de-alba.html>).

DÍAZ BARRIGA, Á. (2003). Curriculum. Tensiones conceptuales y prácticas. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). Consultado el 3 de febrero de 2012 en <http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>

POGGI, Margarita. Instituciones y trayectorias escolares. Replantear el sentido Común para transformar las prácticas educativas. Santillana, Bs. As., 2002.

TENTI FANFANI, E (2007). La escuela y la cuestión social. Ensayos de Sociología de la educación. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

TERIGI, Flavia. Currículum: itinerarios para aprehender un territorio. Buenos Aires, Santillana, 1999. 175 p. (Saberes clave para educadores).

<http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educaciondeadultos/publicaciones/documentosdescarga/evaluacionadultos.pdf>.

<http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educaciondeadultos/publicaciones/documentosdescarga/planificacion.pdf>.

<http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educaciondeadultos/publicaciones/documentosdescarga/metodologias.pdf>.

<http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educaciondeadultos/publicaciones/documentosdescarga/orientaciones.pdf>.

### **Bloque 3. Los sujetos de la Educación en la Modalidad: jóvenes y adultos**

1. Los destinatarios de la acción educativa como sujetos de derechos. Derechos Humanos y Construcción de Ciudadanía: los jóvenes y los adultos y las prácticas sociales de participación desde los diversos espacios de pertenencia.
2. Los adultos en la escuela y los diversos roles: docentes, directores y estudiantes. El acompañamiento y la contención, la construcción de autoridad y la heterogeneidad como fuente de riqueza en los grupos e instituciones.
3. El gobierno escolar y la democratización de las instituciones: el espacio de participación de los estudiantes en la vida institucional. Centros de Estudiantes y otras formas de institucionalización de la participación.
4. Distorsiones sobre desigualdad, diversidad cultural e interculturalidad: la apropiación desigual de los bienes simbólicos culturales. La diferencia como justificación de prácticas expulsivas de la escuela.
5. Las condiciones actuales de los jóvenes y adultos: las construcciones familiares, las condiciones socioeconómicas y las situaciones de violencia y desamparo. El uso estigmatizante de diagnósticos de pobreza. El etiquetado de los estudiantes y otras formas de violencia simbólica. El problema de la violencia y su manifestación como emergente en la escuela.

6. Transformaciones socioculturales y los desafíos de la educación de Adultos. Educación, tecnología y comunicación. La influencia de la tecnología en la construcción de nuevas subjetividades y nuevas prácticas sociales. La relación del avance tecnológico y el mundo del trabajo.

### **Bibliografía Bloque 3. Los sujetos de la Educación en la Modalidad: jóvenes y Adultos**

ANALES DE LA EDUCACIÓN COMÚN. Educación y trabajo. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (5), dic. 2005.

BRUSILOVSKY, Silvia., Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción. Ediciones Novedades Educativas, Bs. As., 2007

CULLEN, Carlos A. Perfiles ético-políticos de la educación en Cuestiones de Educación N° 44, Buenos Aires: Paidós, 2004.

DUSCHATSKY, Silvia. Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Buenos Aires. Paidós. 2004.

DUSCHATSKY, Silvia. La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares. Paidós.

KESSLER, G. La experiencia educativa fragmentada, (en línea) Buenos Aires, IIPE-UNESCO, 2002. (fecha de consulta: diciembre 2006). Disponible en: [www.iipe-buenosaires.org.ar](http://www.iipe-buenosaires.org.ar)

MARTÍN- BARBERO, J. (2002) Jóvenes: comunicación e identidad. Pensar Iberoamérica: revista de cultura, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), número 0, Febrero 2002. Disponible en: <http://www.campusoei.org/pensariberoamerica/numero0.htm>. Acceso: 09 Jul 2006.

OVIDE MENIN, Psicología de la educación del adulto, Cap.2 y 3. , Ed. Homo Sapiens, 2003.

REGUILLO CRUZ, R. Emergencia de culturas juveniles: estrategias del desencanto. Enciclopedia Latinoamericana Sociocultural y de Comunicación. Biblioteca Digital. Juventud. Disponible en: [http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T03\\_Docu7\\_Emergenciadeculturasjuveniles\\_Cruz.pdf](http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T03_Docu7_Emergenciadeculturasjuveniles_Cruz.pdf).

TENTI FANFANI, Emilio. “Viejas y nuevas formas de autoridad docente” en Revista Todavía, abril 2004. Disponible

UNESCO, La Declaración de Hamburgo sobre la Educación de Adultos. Quinta Conferencia Internacional de educación de Personas Adultas. Hamburgo. 1997.

#### **Bloque 4. El equipo directivo de la Escuela Primaria de Adultos**

1. La conducción de la Escuela Primaria de Adultos. Roles, funciones y tareas de la dirección. Estilos de conducción: la conformación de un equipo de trabajo. La conducción, la gestión y la administración escolar: distintas concepciones en el marco de distintos proyectos político pedagógicos. El rol de dirección como portavoz y garante de la política educativa.
2. La comunicación institucional: la circulación de la información como estrategia de Conducción. El derecho al acceso a la información de todos los actores institucionales: docentes, no docente y estudiantes.
3. Institución y cambio. La participación como eje de la organización institucional y la institucionalización de las transformaciones.
4. La recolección y el uso de la información: acceso a fuentes y bases de datos. Sistematización, análisis y problematización para la búsqueda de mejoras. Conocimiento y uso de los principales indicadores educativos, construcción de los datos relativos a su institución de referencia.
5. La relación escuela-comunidad como estrategia de alianza para el cumplimiento de los objetivos político-pedagógicos de la Educación Primaria de jóvenes y adultos. El acompañamiento de distintos actores comunitarios: organizaciones sociales, políticas, eclesiásticas, etc. que permitan la construcción de estrategias para la inclusión con aprendizaje.

#### **Bibliografía Bloque 4: El equipo directivo de la Escuela Primaria de Adultos**

ALIAUD, A. y DUSCHATZKY, S., Maestros. Formación, práctica y transformación escolar, Miño y Dávila, Bs. As., 1992.

BUTELMAN, Ida (comp.). Pensando las instituciones: sobre teorías y prácticas en educación. Paidós, Bs.As., 1997.

FERNÁNDEZ, Lidia M. Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Buenos Aires-Barcelona, Paidós, 1994.

FRIGERIO Graciela y DIKER Gabriela. La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de educación en acción. Buenos Aires: Novedades Educativas, 2004.

FRIGERIO, Graciela, POGGI, Margarita y TIRAMONTI, Guillermina. Las instituciones educativas: Cara y Ceca. Elementos para su gestión. Buenos Aires: Troquel, 1992.

FRIGERIO, Graciela y DIKER, Gabriela (comp.). Educar: ese acto político. Del estante -CEM., Bs. As., 2005.

GVIRTZ, S. PAPARELLA, C. y ABREGÚ, V. Decálogo para la mejora escolar. Buenos Aires. Editorial Granica. 2015

JACINTO, Claudia y TERIGGI, Flavia. Qué hacer ante las desigualdades de la educación. Aportes de la experiencia latinoamericana. Bs.As., UNESCOIPE, Santillana, 2007.

LLOMOVATE S y KAPLAN, Carina. (2005) Desigualdad educativa: la naturaleza como pretexto. Buenos Aires: Novedades Educativas.

MALDONADO M., Una escuela dentro de otra escuela. Buenos Aires: Eudeba, 2000. NICASTRO, Sandra. Revisitar la mirada sobre la escuela. Homo Sapiens, Rosario, 2006.

O.E.I. Acompañar a los docentes: un ciclo de reflexión-acción. Directores que hacen escuela. 2015 PERRENOUD, Philippe. La construcción del éxito y del fracaso escolar. Madrid: Morata, 2001.

GARCÍA, María y otras, Revista Iberoamericana de Educación. Educación de Jóvenes y Adultos en Contextos de Encierro Una experiencia de extensión universitaria Mar del Plata.

KESSLER Mesa Gabriel, Experiencia escolar de Jóvenes y Adultos en conflicto con la ley Identidades y recorridos juveniles por la Escuela Secundaria - Serie Encuentros y Seminarios - Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología - BS As. 2003.

### **MARCO NORMATIVO de lectura obligatoria**

- Constitución de la Nación Argentina.
- Constitución de la Provincia de Buenos Aires.
- Ley Nacional de Educación N° 26.206.
- Ley de Educación Provincial N° 13.688
- Ley Nacional 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes

-Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”.

- Resoluciones CFE N°118/10 – 254/15 – 311/16

- Estatuto del Docente, Ley n° 10.579 y su reglamentación.
- Ley de Procedimiento administrativo N° 7647/70.
- Reglamento General de las Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires. Decreto 2299/11.

-Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas en el Escenario Escolar Buenos Aires

- Ley 10.430 sobre la Administración Pública.
- Reglamento de Asociaciones Cooperadoras. Decreto 4767/72.
- Resolución 3367/05 pautas para la confección de Planta Orgánica Funcional (P.O.F)
- Resolución N° 824/05 sobre cobertura de cargos jerárquicos.
- Resolución N° 6000/03 UEGD.

-Resolución N° 6001/03

- Resolución N° 3232/06. Creación de servicios y función inspectores jefes.
- Resolución N° 3869/06 Creación de establecimientos de Gestión Estatal.

-Resolución n° 737/07 Plan de estudios de modalidad semipresencial.

-Resolución 173/12 Certificación del Nivel Primario

-Resolución 45/17 – Aprueba el Nuevo Diseño Curricular correspondiente a la Educación Primaria de la modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, establecida por la Ley de Educación Provincial N° 13.688.

-Resolución 131/17 – Aprueba el Postítulo en Educación en Contexto de Encierro. (ANEXO Postítulo en Educación en Contexto de Encierro)

-Resolución 396/17 – Convenio entre el Ministerio de Justicia de la Provincia de Buenos Aires y la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires para promover políticas en la línea de acción Educación en Contexto de Encierro.

-Resolución 439/17 – Aprueba el Programa de Educación en Contexto de Encierro.

-Resolución 470/17 – Aprueba el Programa de Alfabetización y Primaria de Adultos “Ser Parte...de una Nueva Oportunidad”.

-Resolución 711/17 – Aprueba el Programa Secundaria con Oficios.

-Resolución 713/17 – Establece la continuidad del “Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios – FinEs” para el período 2016-2019 con nuevas modalidades y determina la carga de 18 horas cátedra para el Trayecto FinEs Secundario.

-Resolución 1019/17 – Traspasa todos los servicios educativos que funcionan en Contexto de Encierro a la Dirección de Educación de Adultos.

-Resolución 1552/17 – Deroga la Resolución 4090, amplía los derechos laborales de los docentes de la modalidad y resuelve trastornos administrativos.

-Resolución 1658/17 – Establece un régimen de cobertura de cargos de base y jerárquicos más ordenado y transparente a través de la formación de un Listado Oficial en contexto de encierro.

-Resolución 1664/17 – Aprueba el Documento “Educación Inclusiva de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y jóvenes-adultos con discapacidad en la provincia de Buenos Aires”.

-Resolución 106/18 – Adecuación del Modelo de Organización Curricular Modular para Educación a Distancia. – ANEXO

-Resolución 1379/18 – Régimen Académico Nivel Primario – ANEXO

-Resolución 2016/18 – Modificación de Conformación de las UEGD

-Resolución 2037/18 – Proyecto Institucional.

-Resolución 5023/18 – Aprueba el Reglamento Orgánico para las Instituciones Educativas de la Modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos de la Provincia de Buenos Aires. Anexo IF 2018-3101- 5461-GDEBA-DDEADGCYE.

-Resolución 4282/18 – Calendario Escolar. DGCyE.



-Resolución 4358/18 – Marco referencial de la política curricular DGC y E.

-Resolución 88/19 Calendario de Actividades Docentes. DGCyE.

-Circular Técnica N°3/18 – Ingreso Estudiantes Modalidad Adultos ANEXO 1 Formulario trámite de excepción por edad

-Circular Técnica N°6/18 – Remitir pautas para la cobertura del Maestro de Ciclo Complementario

- ANEXO 1 – Proyecto de Ciclo Complementario.