



## **G O B I E R N O D E L A P R O V I N C I A D E B U E N O S A I R E S**

2019 - Año del centenario del nacimiento de Eva María Duarte de Perón

### **Anexo**

#### **Número:**

**Referencia:** COBERTURA DE CARGOS JERARQUICOS TRANSITORIOS DE INSPECTORES DE LA DIRECCION DE INSPECCION GENERAL PARA LA SUPERVISION DE ESTABLECIMIENTOS DE LA MODALIDAD PSICOLOGIA COMUNITARIA Y PEDAGOGIA SOCIAL DE GESTION ESTATAL

---

### **ANEXO 6**

**COBERTURA DE CARGOS JERÁRQUICOS TRANSITORIOS DE INSPECTORES DE ENSEÑANZA DE LA DIRECCIÓN DE INSPECCIÓN GENERAL PARA LA SUPERVISIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y ESTRUCTURAS TERRITORIALES DE LA DIRECCIÓN PROVINCIAL DE PSICOLOGÍA COMUNITARIA Y PEDAGOGÍA SOCIAL**

#### **TEMARIO Y BIBLIOGRAFÍA**

#### **EJE TEMÁTICO 1. POLÍTICA EDUCATIVA Y SISTEMA EDUCATIVO.**

##### **Estado y Educación. Ordenamiento Jurídico.**

- Ley Nacional de Educación N° 26206/06.
- El Sistema Educativo Nacional. Gobierno y Administración.
- Estructura política- pedagógica del Sistema Educativo.

##### **Principios fundamentales de la Educación Bonaerense.**

- Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires 13688/07.
- El Sistema Educativo Provincial. Gobierno y Administración.

- Estructura político-pedagógica del Sistema Educativo de la Provincia de Buenos Aires.
- Propósitos y funciones. Organización técnico - administrativa del nivel Provincial, Regional y Distrital.

### **Lineamientos de la Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social en el marco de la Política Educativa de la Provincia de Buenos Aires.**

- La Dirección Provincial de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social: Misiones y Funciones. Estructura técnico-pedagógica y Orgánico Administrativa. Normativa vigente.
- Concepto de Modalidad. Definición en el marco de la Ley. Estructuras territoriales de la Modalidad: EOE, CEC; EDI, EID. Objetivos en relación a la transversalidad con los diferentes Niveles de Enseñanza y Direcciones de Modalidades.

### **Bibliografía Eje 1:**

Normativa General: se encuentra detallada al final del presente Anexo

## **EJE TEMÁTICO 2. LA GESTIÓN DEL INSPECTOR DE ENSEÑANZA. LA TAREA DE SUPERVISIÓN.**

### **La tarea del Inspector de Enseñanza en la implementación de la Política Educativa de la Jurisdicción:**

Articulación entre la macro y micro política institucional. Lineamientos de las Direcciones de Nivel y Modalidad.

- La integración de la tarea administrativa y pedagógica en el marco de la implementación de las líneas de supervisión, según las prescripciones de los Artículos 85 y 86 de la Ley de Educación Provincial N° 13.688/07.
- Las dimensiones: político, pedagógica, administrativas-organizacional y Comunicacional, y el entrecruzamiento con la gestión de recursos en los niveles institucionales, curriculares y comunitarios. como articuladoras de las prácticas supervisivas.

### **El Proyecto Educativo de Supervisión (PES):**

- El Proyecto Educativo de Supervisión y su inscripción en la planificación estratégica distrital y regional (PED y PES).
- Los aportes del IE de PCyPS, desde la transversalidad propia de la Modalidad, para la elaboración conjunta del Diagnóstico Situacional Distrital, basado en el Diagnóstico Situacional Institucional, con el fin de realizar un mejor abordaje de las problemáticas institucionales.
- El abordaje de la realidad areal/distrital a partir de la lectura y análisis de datos, la construcción, el uso y la sistematización de la información, como insumo para la toma de decisiones.
- Conocimiento, manejo y aplicación de herramientas informáticas. Bases de datos.
- La Comunicación: El fortalecimiento de los vínculos relacionales intra e interinstitucionales habilitando diferentes canales de comunicación.
- La planificación, desarrollo y concreción del Proyecto Educativo de Supervisión:

la conformación de equipos de supervisión, en complementariedad con los supervisores de los distintos niveles y modalidades.

- El trabajo en redes con otros sectores intersectoriales.
- La agenda como instrumento de jerarquización y organización de la tarea supervisiva.
- La supervisión: Visitas supervisivas específicas y conjuntas a la institución, Reuniones Plenarias, entrevistas.
- El registro documental de la tarea del inspector de enseñanza en el marco del asesoramiento, monitoreo y evaluación de la gestión escolar.
- La evaluación del Proyecto Educativo de Supervisión como información necesaria para la toma de decisiones en la conducción del área de supervisión.

### **Bibliografía Eje 2:**

- Documento de apoyo: “La planificación desde un currículum prescriptivo”, 2010.
- Dirección Provincial de Planeamiento. Disponible en: [www.abc.gob.ar](http://www.abc.gob.ar) Uso de información para el planeamiento institucional, 2011.
- El inspector de enseñanza a partir de la Ley de Educación Provincial, 2010. Dirección de Inspección General.
- Documento 3/14 Inspección Gral. “La política educativa desde los informes de visita”.
- Documento 1/13 Inspección Gral. “La organización del ciclo lectivo desde el trabajo de supervisión”.
- Documento 2/13. Inspección Gral. “Inclusión con continuidad pedagógica”
- Azzerboni Delia, Harf Ruth: “Conduciendo la escuela Manual de gestión directiva y evaluación Institucional”. Novedades Educativas. 2004.
- Blejmar, Bernardo “Gestionar es hacer que las cosas sucedan“. Novedades Educativas. 2007.
- Lugo, María Teresa (2011), La matriz TIC. Una herramienta para planificar las tecnologías de la información y la comunicación en las instituciones educativas. CABA: IIPE-Unesco
- Nicastro, Sandra: “Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo sabido”. Homo Sapiens. 2006.

### **EJE TEMÁTICO 3.LA AUTORIDAD PEDAGÓGICA DEL INSPECTOR DE ENSEÑANZA, ESTRATEGIAS PARA SU CONSTRUCCIÓN.**

#### **Las Estrategias de Intervención Supervisiva: La conducción de las estructuras territoriales:**

- La asimetría pedagógica entre el Inspector de Enseñanza y las estructuras territoriales dependientes de la Modalidad: EOE, CEC, EID, EDI.
- El rol del IE como capacitador y formador de las estructuras territoriales: Normativa vigente, procedimientos administrativos y legales, lineamientos del sistema educativo en general y de la modalidad en particular, lineamientos curriculares y planificación.
- El rol del IE como supervisor y orientador de las intervenciones de las estructuras territoriales. El PII desde las dimensiones: áulica, institucional y comunitaria.
- La Supervisión del CEC en las dimensiones institucional, curricular, orgánico-administrativa y socio-comunitaria.

### **Bibliografía Eje 3:**

- DGCyE 2010. Autoridad y autoridad pedagógica, 2010.
- Comunicación 6/12 Plan de avance continuo de los aprendizajes
- Documento de trabajo 1/11 “Acerca de la supervisión a las estructuras de la Modalidad”
- Documento de Trabajo 2/11 “El derecho y la responsabilidad de supervisar las estructuras de la Modalidad”
- Comunicación N° 6/16 Reuniones Plenarias: “El aula del supervisor”
- Comunicación 4/16: Los EDI y los dispositivos de intervención
- Resolución 1594/17. Régimen Académico de CEC
- Resolución de la Dirección General de Cultura y Educación N° 1447/09. Propuesta Curricular para Centros Educativos Complementarios.
- Resolución de la Dirección General de Cultura y Educación Calendario Escolar 2019.
- Resolución de la Dirección General de Cultura y Educación Calendario de Actividades Docentes 2019.
  
- Resolución 721/18 Equipos Interdisciplinarios Distritales EID.
- Anijovich Rebeca Gestionar una escuela con aulas heterogéneas “Enseñar y aprender en la diversidad. Ed Paidós. Bs As 2014.
- Blanco, Agustina y Furman, Melina, (2015) “Nuevas formas de innovar en la escuela”.
- Galeana Lourdes (2016) Aprendizajes basados en Proyectos. Universidad de Colima <http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf>
  
- Greco, María Beatriz: “La autoridad pedagógica en cuestión”. Cap 2 y 4. Ed. Limusa S.A. de CV. 2008.

### **EJE TEMÁTICO 4.EL IE Y EL ABORDAJE DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES.**

- Articulación con los pares de Niveles y Modalidades del sistema educativo para garantizar la inclusión educativa con continuidad pedagógica de todos los estudiantes.
- El trabajo con las estructuras territoriales para el fortalecimiento, seguimiento y evaluación de todas las trayectorias escolares: Dispositivos de Inclusión Escolar, Dispositivos Pedagógicos en Articulación con Educación Especial, Solicitudes de Acompañantes/Asistentes Externos
- Trabajo articulado con las familias para el fortalecimiento y acompañamiento de las Trayectorias Escolares.

### **Bibliografía Eje 4:**

- Resolución N° 1447/09. Propuesta Curricular para Centros Educativos Complementarios.
- Resoluciones correspondientes a los Diseños Curriculares del Nivel Inicial, del Nivel Primario y del Nivel Secundario.
- Resolución del Consejo Federal de Educación N° 45/08. Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral.
- Resolución de la DGCyE N° 1664/17 -Educación Inclusiva de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y jóvenes-adultos con discapacidad en la provincia de Buenos Aires”.
- Resolución 4891/18 titulación de estudiantes con discapacidad en la educación secundaria.
- Resolución de la DGCyE N° 782/13 Acompañante y Asistente externo.
- Resolución 59/13 Subsecretaría de Educación. Abordaje de las Dificultades específicas del aprendizaje.

- Resolución de la Dirección General de Cultura y Educación N° 736/12. Tratamiento del ausentismo escolar.
- Documento “Definiciones de Vulnerabilidad Educativa”. Serie Planeamiento, Investigación y Estadística, 2010. Disponible en el Portal Educativo [www.abc.gob.ar](http://www.abc.gob.ar)
- Comunicación conjunta 01/13 "Períodos de orientación y apoyo en el nivel secundario"
- Documento de trabajo N° 2 "La sobreedad escolar en la Educación Primaria"
- Comunicación 5/14: Los Equipos de Orientación Escolar (EOE) y las trayectorias educativas de alumnos con Proyectos de Integración
- Comunicación N° 5/16 El “aula taller” como estrategia pedagógica.
- Comunicación Conjunta N° 1/16 Políticas públicas de inclusión. Trayectorias Escolares: abordaje y orientaciones para definir las propuestas de atención domiciliaria en las infancias y las juventudes, en situaciones de salud mental, en el campo educativo.
- Comunicación Conjunta N°1/16 Articulación entre la Educación Primaria y Secundaria Acompañando las Trayectorias.
- Comunicación Conjunta n° 1/16 Políticas públicas de inclusión. Trayectorias Escolares: abordaje y orientaciones para definir las propuestas de atención domiciliaria en las infancias y las juventudes, en situaciones de salud mental, en el campo educativo.
- Comunicación N°3/17 Un encuentro posible entre las familias y la Educación Sexual Integral (ESI) en los Centros Educativos Complementarios
- Documento Conjunto N°1/17 Experiencia Educativa: "Salas maternas madres, padres, hermanos/as mayores, todos en secundaria"- Documento de Acompañamiento Conjunto.
- Comunicación Conjunta N° 1/17 "La Lección Más Grande del Mundo: Una Escuela Inclusiva sin barreras”.
- Documento de Trabajo Conjunto N°1/17 "Necesidades Educativas Derivadas de Trastornos Específicos del Lenguaje"
- Comunicación N°5/17 El rol del Orientador de los Aprendizajes (OA) en el marco de la modalidad de Psicología comunitaria y la Pedagogía Social
- Comunicación Conjunta N°1/18 "La Diversidad de las Trayectorias Escolares: Apoyos y Acompañamiento desde la Enseñanza"
- Comunicación N°1/18. Líneas de acción prioritarias para el acompañamiento y abordaje integral de las trayectorias educativas
- Anijovich; Cappelletti La Evaluación como oportunidad Ed Paidós Bs As 2017
- Baquero, R.: “Vigotsky y el Aprendizaje Escolar”. Ed. Aique. Bs. As. 1997.
- Cornu, Laurence: “Construyendo un saber sobre el interior de la escuela”. Cap. La confianza en las relaciones pedagógicas. 1999. Novedades Educativas y CEM.
- Dussel, Inés. y Quevedo, Luis (2010) “La escuela frente a los desafíos del mundo digital”. Buenos Aires, Santillana.
- Montero, Maritza: “Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria”. Caps. 1,2 y 6. Editorial Paidós. 2006.
- Núñez, Violeta (2007). “Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos”. Conferencia. Universidad de Barcelona.
- Núñez, Violeta (2003). “Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar. Más allá de la dicotomía `enseñar versus asistir””. Conferencia Serie “Encuentros y Seminarios”. Universidad de Barcelona
- Perranoud, Ph (2006) El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar. Madrid.
- Terigi, Flavia: “Los desafíos que plantean las trayectorias escolares”. Conferencia .Fundación Santillana. Tercer Foro Latinoamericano de Educación. 2007.
- Vasen, J. (2008). Las certezas perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente. Buenos Aires: Paidós. Capítulos 3, 5, 6, 7, 8 y Epílogo.
- Tomlinson Carol “El aula diversificada” Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. Bolsillo octaedro 2001 <https://issuu.com/juerik/docs/aula-diversificada-tomlinson>

## COMUNITARIA

### El marco de intervención desde la Psicología Comunitaria y Pedagogía Social:

- Definición de las intervenciones psico-socio-educativa de las estructuras de la Modalidad: EOE, EID, EDI, CEC
- Los Procesos de participación y trabajo en red socio comunitario y socioeducativo: Orientación para el Desarrollo de Proyectos socio-comunitarios que favorezcan la participación democrática y la inclusión, atendiendo la diversidad socio-cultural.
- El trabajo para el Fortalecimiento de los vínculos familia-escuela-comunidad: nuevas configuraciones familiares, infancias, juventudes, ESI e identidad de género.

### El IE y la gestión en la resolución de diferentes problemáticas dentro y fuera del escenario escolar actual, en el marco de la corresponsabilidad:

El trabajo con las estructuras territoriales para:

- La Promoción de prácticas institucionales favorecedoras de la convivencia y del buen clima escolar.
- Abordaje Integral de situaciones de conflictos en el escenario escolar y de situaciones de vulneración de derechos de NNA desde la corresponsabilidad dentro del sistema educativo y con otros efectores:
- El trabajo en diferentes espacios intrainstitucionales e intersectoriales, con otros organismos gubernamentales y no gubernamentales, para la construcción y fortalecimiento de redes comunitarias a la luz de mejores intervenciones y prácticas preventivas.

### Bibliografía Eje 5:

- Documento Dirección Provincial de Planeamiento 2011: “Definiciones de Vulnerabilidad Educativa”. Serie Planeamiento, Investigación y Estadística.
- Comunicación 7/12 “La ESI y las familias. Relaciones violentas en los noviazgos y las violencias de género”.
- Comunicación 8/12 “Promoción de prácticas escolares libres de estigma y discriminación como punto de partida para una escuela inclusiva y democrática”.
- Comunicación conjunta N° 02/13. “Violencia en el ámbito familiar y otras violencias de género: aportes para su abordaje desde las instituciones educativas”.
- Comunicación Conjunta N° 1/12 (versión 2014) “Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas en el Escenario Escolar”.
- Comunicación N° 6/15 “Guía para el abordaje de la diversidad sexual e identidad de Género en las instituciones educativas de la provincia de Buenos Aires”.
- Documento de Trabajo 1/15 “Los vínculos relacionales en el escenario escolar. Desandar los procesos de hostigamiento y discriminación”
- Documento de Trabajo 1/16 “La institución escolar y las políticas de cuidado ante el padecimiento subjetivo: Suicidio e intento de suicidio”
- Comunicación Conjunta 1/16 “Semana de la Educación Sexual Integral”
- Comunicación conjunta N° 2/16 La lección más grande del mundo “Perspectiva de Género”
- Comunicación Conjunta N° 2/17: “Las Políticas de Cuidado con relación al uso de las Redes Sociales”.
- Comunicación N°2/17 “Los Centros de Orientación Familiar (COF) Las escuelas, las familias y la comunidad: Hacia la construcción de sentidos comunes”.
- Conjunta N°3/17 Primer Jornada Provincial de Convivencia en ámbitos educativos
- Comunicación Conjunta N°2/17 “La construcción de la convivencia en las instituciones educativas”

- Comunicación N° 4/17 “Autolesiones: "El rol de la escuela frente al malestar subjetivo de los y las estudiantes que se expresa como marcas en el cuerpo”
- DGCyE 2017 “Políticas de cuidado en la escuela. Aportes para trabajar la problemática de suicidio e intentos de suicidio”.
- Averbuj G., Bozzalla, L., Marina, M., Tarantino, G., Zaritzky, G.: “Violencia y escuela. Propuestas para comprender y actuar”. Editorial Aique. Nuevos Escenarios. Bs. As. 2005.
- Bleichmar, Silvia (2008). Violencia social, violencia escolar: de la puesta de límites a la construcción de legalidades”. Buenos Aires. Noveduc.
- Carli, Sandra (1999), Capítulo 1 La infancia como construcción social. En De la familia a la escuela: infancia, socialización, subjetividad. Buenos Aires: Santillana.
- Chaves, Mariana. (2005). Cuadernillo para capacitación: “La juventud en la escuela”. Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar. Subsecretaría de Educación. Dirección General de Cultura y Educación. Provincia de Buenos Aires.
- Dabas, Elina (Comp): “Viviendo Redes. Experiencias y Estrategias para fortalecer la trama social”. Capítulos: “Visibilizando Redes Comunitarias” y “Redes Sociales y restitución Comunitaria”. 2006. Bs. As. CICCUS. 2006.
- Duschatzky, Silvia. (1999). “La relación simbólica entre la escuela y los jóvenes de sectores populares”. En: La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares. Buenos Aires: Paidós.
- Giberti, E. (2005). La familia, a pesar de todo. Buenos Aires: Noveduc. Capítulos 4, 7, 9 y Epílogo.
- Fox, Sonia: Las emociones en la escuela Ed. Aique. Bs As. 2014
- Ianni, Norberto (2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. Disponible en: <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>
- Ministerio de Educación de la Nación. Educación Sexual Integral (2009). Serie de Cuadernos de ESI para Niveles y Modalidades: Contenidos y propuestas para el aula.
- Montero, Maritza: “Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria”. Caps. 1,2 y 6. Editorial Paidós. 2006.
- Morgade, Graciela (2001), Aprender a ser mujer Aprender a ser varón. Buenos Aires-México: Noveduc.
- Siede, Isabelino. (2017). Entre familias y escuelas: alternativas de una relación compleja. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Paidós.

## **EJE TEMÁTICO 6-EL INSPECTOR DE ENSEÑANZA- LOS SISTEMAS ESCOLARES Y EL LIDERAZGO SUPERVISIVO.**

- Los sistemas educativos y la profesionalización docente. Los componentes de una organización inteligente. Sistemas organizacionales.
- El sistema de relaciones en la escuela. El poder de la palabra. Clima, estados de ánimo y emociones en la escena organizacional. Tensiones. Mediación.
- La gestión y la conformación de equipos de trabajo. Estrategia organizacional.
- El liderazgo y la gestión. Mejora continua de la calidad y gestión eficiente. Liderazgo para provocar la Intervención en el Tratamiento Educativo de la Diversidad.
- Instituciones para el tratamiento educativo de la diversidad. Gestión de recursos.
- Supervisión como Asesoramiento de Instituciones y Programas de Tratamiento Educativo de la Diversidad. Como Orientación de Iniciativas y para la Mediación en el Tratamiento Educativo de la Diversidad.
- El inspector articulador de políticas educativas y realidades institucionales. Organización de la tarea- Agenda digital anticipada - Agenda real digital. Labores digitales del área. Acciones para una supervisión eficaz. Herramientas para registrar.
- Asesoramiento. Motivos. Características. Recolección de insumos. Uso y manejo de la información. Producción de informes.

- Trabajo en equipo. Delegación de tareas. Trabajo en red y trabajo colegiado. Tensiones, aportes y desafíos. Conflicto. Mediación e intervención. Evaluación de prácticas.

## **Bibliografía Eje 6**

- Blejmar, Bernardo (2005) Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Bs. As. Ediciones Novedades Educativas.
- BisquerraAlzina, Rafael (2003), "Educación emocional y competencias básicas para la vida", en Revista de Investigación Educativa, vol. 21, núm., 1, Barcelona, Asociación Interuniversitaria de Investigación en Pedagogía AIDIPE, pp. 7-43. Disponible en: <file:///C:/Users/Mabel/Downloads/99071-Texto%20de%20artículo-397691-1-10-20100316.pdf> .
- BisquerraAlzina, R y Perez Escoda, N (2007), "Competencias emocionales", en Educación, vol. 21, núm. 10, Barcelona, Universidad de Barcelona, pp. 61- 82. Disponible en: <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Las-competencias-emocionales.pdf>
- DGCyE Dirección de Inspección General (2018) Hacia un cambio en la inspección de escuelas. Documento de trabajo N° 1/18. Disponible en: <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/direccioninspecciongeneral/documentos/dig-documento1-un-cambio-en-la-inspeccion-de-escuelas.pdf>
- DGCyE Dirección de Inspección General (2018) Construyendo gestión. Documento de trabajo N° 2/18. Disponible en: <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/direccioninspecciongeneral/documentos/dig-documento2-construyendo-gestion.pdf>
- Gento Palacios, Samuel (2002) Instituciones educativas para la calidad total. Madrid. La Muralla S.A.
- Gento Palacios, S.y Pina Mulas, J (2011) Gestión, dirección y supervisión de instituciones y programas de tratamiento educativo de la diversidad. Fondo editorial UNED.
- Goleman, Daniel (2013) Liderazgo. El poder de la inteligencia emocional. Ediciones B. Barcelona.
- Goleman, Daniel (1996) La inteligencia emocional. Buenos Aires. Javier Vergara.
- Viñao, A (2006) Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid Ediciones Morata.

## **Normativa General[1]para los Ejes temáticos:**

- Constitución de la Nación Argentina.
- Constitución de la Provincia de Buenos Aires.
- Código Civil de la República Argentina. Art.1767 y concordantes de responsabilidad civil.
- Código Procesal Penal de la Provincia de Buenos Aires. Art.80°- Denuncias – obligaciones.
- Convención Internacional de los Derechos del Niño. Naciones Unidas
- Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Decreto Provincial N°3.991/97 -Uso de la bandera oficial de la Prov. de Buenos Aires.
- Decreto Provincial N° 2299/11. Reglamento General de las Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires.
- Decreto Provincial N°4767/72 – Manual de Cooperadoras Escolares y Decreto N°355/73 - Ampliación Manual de Cooperadoras.
- Decreto Provincial N°3918/98 - Accidentes de Trabajo.
- Ley Nacional N°26.206/06 de Educación Nacional.
- Ley Provincial N°13.688/07 de Educación de la Provincia de Buenos Aires.
- Ley Nacional 26.061/06 de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.
- Ley Provincial N° 13.298/05 de Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños de la Provincia de Buenos Aires y sus Modificatorios a la Fecha.



- Ley Nacional N° 26.150/06 de Educación Sexual Integral.
- Ley Provincial 14.744/15 Derecho a recibir Educación Sexual Integral en los establecimientos públicos de gestión estatal y privada.
- Ley Nacional 26.485/09 Ley de Protección Integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres.
- Ley Nacional 27.234/15 **Educación en Igualdad: Prevención y Erradicación** de violencia de género.
- Ley Provincial N°12.569/01 sobre Violencia Familiar y sus Modificatorias a la fecha.
- Ley Nacional 27.455 Modificación del Artículo 72 del Código Penal: Delitos que pueden ser promovidos de oficio.
- Ley Provincial N° 12.807/01 sobre Abuso Sexual Infantil.
- Ley Nacional 26.892/13 sobre la promoción de la Convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones Educativas
- Ley Provincial 14.750/15 Abordaje de la convivencia y la conflictividad social en las Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires
- Ley N°10.579 (Decreto Reglamentario N°2485/92, su complementario N°688/93 y Modificatorios a la fecha). Estatuto del Docente de la Provincia de Bs. As.
- Ley Provincial N° 14.581/13 garantiza y promueve la creación de los organismos de representación estudiantil bajo la forma de centros de estudiantes en la provincia de Buenos Aires.
- Ley Provincial 10.430 y su reglamentación N°4161/96. Estatuto y Escalafón para el Personal de la Administración Pública y Art 87 Presentación de descargo ante sanciones” de la misma Ley.
- Ley N°7647/70 de Procedimientos Administrativos de la Provincia de Buenos Aires y sus Modificatorias a la Fecha.
- Ley Nacional 27.306/17 Abordaje integral e interdisciplinario de las dificultades específicas del aprendizaje.
- Ley Provincial 15.048/18 Dificultades específicas del aprendizaje.
- Ley Nacional 26.390/08 Prohibición del trabajo infantil y Protección del trabajo adolescente.
- Ley Provincial 13.803/08 Contra el trabajo infantil.
- Ley Nacional 26.364/08 Prevención y sanción de la trata de personas y asistencias a sus víctimas.
- Ley Provincial 14.453/12 Contra la trata de persona.

### **Resoluciones de la DGCyE**

- Resolución de la DGCyE N° 473/05 – La Inspección General y las Jefaturas Regionales y Distritales.
- Resolución de la DGCyE N° 785/11 Modificada por 2998/11- Creación de la Unidad Educativa de Gestión Distrital.
- Resolución N° 143/17 Subsecretaría de Educación. Mesas Distritales de Inclusión Educativa.
- Resolución de la DGCyE N°824/05 y su modificatoria 267/18 Cobertura de cargos Jerárquicos Transitorios.
- Resolución de la DGCyE N°3363/88 Resolución 2066/15 Procedimiento de designación de personal de servicio auxiliar de la Educación-Personal para limpieza institucional y personal para el servicio alimentario escolar.
- Resolución 22/14 del Consejo General de Educación Referida a emisión de títulos y cambio de identidad.
- Resolución de la DGCYE N°1039/01 - Distribución de la carga laboral de los E.O.E. en las Instituciones Educativas
- Resolución de la DGCyE N° 3367/05, 333/09 y 1004/09- Pautas par a la Confección de Plantas Orgánico Funcionales.
- Resolución de la DGCyE N°2746/13 Marco normativo para la organización de las clases de Educación Física en Educación Secundaria.
- Resolución de la DGCyE N°3232/06 y N°3869/06 - Tramitación de creación de Establecimientos Escolares.
- Resolución de la Dirección General de Cultura y Educación N°4726/08Imposición de nombre para

establecimientos Educativos.

- Resolución de la DGCyE N°2150/05 - Uso compartido de edificios.
- Resolución 7/17 Reglamentación uso de edificios escolares.
- Resolución2982/11 Recategorización
- Resolución de la DGCyE Calendario Escolar 2019.
- Resolución de la DGCyE Calendario de Actividades Docentes 2019.
- Resolución 1594/17. Régimen Académico de CEC
- Resolución N°1057/14 – Régimen Académico del Nivel Primario. Modificatoria Resolución 197/16
- Resolución N° 81/13– Unidad Pedagógica del Nivel Primario.
- Resolución N°587/11 y 1480/11. Régimen Académico del Nivel Secundario.
- Resolución N° 1447/09. Propuesta Curricular para Centros Educativos Complementarios.
- Resoluciones correspondientes a los Diseños Curriculares del Nivel Inicial, del Nivel Primario y del Nivel Secundario.
- Resolución del Consejo Federal de Educación N° 45/08. Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral.
- Resolución de la DGCyE N° 1664/17 -Educación Inclusiva de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y jóvenes-adultos con discapacidad en la provincia de Buenos Aires”.
- Resolución 4891/18 titulación de estudiantes con discapacidad en la educación secundaria.
- Resolución de la DGCyE N° 782/13 Acompañante y Asistente externo.
- Resolución 59/13 Subsecretaría de Educación. Abordaje de las Dificultades específicas del aprendizaje.
- Resolución de la Dirección General de Cultura y Educación N° 736/12.Tratamiento del ausentismo escolar.
- Resolución de la DGCyE N° 378/17- Salidas Educativas.
- Resolución 721/18 Equipos Interdisciplinarios Distritales EID
- Resolución 1736/18
- Resolución 2724/18 Cambio de estructura de la Dirección Provincial de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

### **Disposiciones de la DGCyE:**

- Disposición N° 40/08 - Reuniones Plenarias. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.
- Disposición N°76/08 - Roles. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.
- Disposición 41/08
- Disposición N° 8/09 Listado de emergencia.
- Disposición N° 7/09 Mesa de Gestión
- Disposición 40/18 MAD 2018-2019
- Disposición 52/18 Pautas para Servicio Provisorio
- Disposición N°1/19- Distribución de Equipos de Distrito. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

### **Comunicaciones y Documentos de Trabajo[2]**

- Comunicaciones y Documentos de Trabajo de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social desde 2007 a 2019.
  - Comunicaciones Conjuntas con Niveles y Modalidades desde 2007 a 2019.
-

[1]Portal Digital para información sobre leyes Nacionales :”Información Legislativa infoleg<http://www.infoleg.gob.ar/>. Sobre Normativa Provincial

<http://www.gob.gba.gov.ar/dijl/>

[2]Portal Educativo: <http://www.abc.gob.ar>